

Studi Literatur Analisis Pengaruh Teknologi Dalam Meningkatkan Literasi Digital dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar

Salwa Nafiah*, Giri Satrio, Rosandi Hafid, Azza Alviah, Nanda Syaharotulo Ajizah, Laila Rahmah, Syalsabila Aulia Pornomo

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pelita Bangsa, Indonesia

*Corresponding authors: salwanafiah1510@gmail.com

Untuk mengutip artikel ini: Nafiah, S., Satrio, G., Hafid, R., Alviah, A., Ajizah, N.S., Rahmah, L., Pornomo, S.A. (2026). Studi Literatur Analisis Pengaruh Teknologi Dalam Meningkatkan Literasi Digital dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi dan Riset Pendidikan Dasar*, 2(1), 35-44. <https://doi.org/10.64421/jirpd.v2i2.53>

Informasi Artikel	Abstrak
Diterima : 12-12-2025	Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh teknologi dalam meningkatkan literasi digital dan motivasi belajar siswa sekolah dasar melalui tinjauan sistematis literatur (SLR). Metode yang digunakan mengikuti pedoman PRISMA 2020, yang meliputi identifikasi, seleksi, evaluasi, dan sintesis penelitian sebelumnya. Pencarian dilakukan di Google Scholar menggunakan kata kunci terkait literasi digital, sekolah dasar, dan media pembelajaran, dengan fokus pada rentang waktu 2021-2025. Setelah proses seleksi berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi, 28 artikel dianalisis. Hasil menunjukkan bahwa literasi digital secara signifikan mempengaruhi motivasi belajar dan kreativitas siswa. Penggunaan teknologi menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif, meningkatkan keterlibatan siswa dan hasil belajar. Tantangan meliputi keterbatasan keterampilan membaca di kalangan siswa kelas bawah, keterbatasan infrastruktur, dan kebutuhan akan peningkatan kompetensi digital di kalangan guru. Penelitian ini menyarankan bahwa teknologi memainkan peran krusial dalam mendukung pengembangan pendidikan, memberikan wawasan berharga bagi pendidik dan membuat kebijakan dalam merancang strategi pembelajaran berbasis teknologi.
Direvisi : 11-01-2026	
Diterima : 15-01-2026	
Dipublikasi : 31-01-2026	
	Kata kunci: Globalisasi; Literasi Digital; Sekolah Dasar; Systematic Literature Review; Teknologi
	Abstract
	<p><i>This study aims to analyze the influence of technology in enhancing digital literacy and learning motivation of elementary school students through a Systematic Literature Review (SLR). The method used follows the PRISMA 2020 guidelines, involving the identification, selection, evaluation, and synthesis of previous research. The search was conducted on Google Scholar using keywords related to digital literacy, elementary school, and learning media, focusing on the 2021-2025 timeframe. After a selection process based on inclusion and exclusion criteria, 28 articles were analyzed. The results indicate that digital literacy significantly influences students' learning motivation and creativity. The use of technology creates a more interactive learning environment, enhancing student engagement and learning outcomes. Challenges include limited reading skills among lower grade students, infrastructure limitations, and the need for improved digital competence among teachers. This research suggests that technology plays a crucial role in supporting educational development, providing valuable insights for educators and policymakers in designing technology-based learning strategies.</i></p>
	Keywords: Digital Literacy; Elementary School; Globalization; Systematic Literature Review; Technology



1. PENDAHULUAN

Literasi merupakan kemampuan untuk menggunakan bahasa dan gambar dalam membaca, menulis, mendengarkan, dan mengolah suatu informasi yang relevan dengan keadaan sosial. Sedangkan digital merupakan bentuk kata, gambar, video, dan aplikasi yang ada di dalam gawai. (Davis & Shaw, 2011) dalam penelitian Tuna, 2021 menjelaskan bahwa literasi digital merupakan kemampuan untuk berhubungan dengan informasi hipertekstual, yang artinya membaca dalam kondisi non-sekuensial atau tidak sistematis oleh bantuan komputer. Dapat disimpulkan bahwa literasi digital merupakan kemampuan dalam memanfaatkan serta memahami teknologi informasi dan komunikasi pada bidang pendidikan.

Literasi digital dalam proses pembelajaran tingkat sekolah dasar menjadi salah satu upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Pemahaman serta penguasaan literasi digital pada sekolah dasar sangat berpengaruh pada kemampuan siswa (berpikir kritis, kreatif, komunikasi, dan kolaborasi). Kemampuan tersebut mencerminkan keterampilan pembelajaran abad-21, bagaimana siswa menguasai digital.

Meskipun demikian pembelajaran literasi digital di sekolah dasar memiliki beberapa hambatan, salah satunya yaitu kurangnya minat literasi para peserta didik, kurangnya pembiasaan penggunaan digital edukatif, kurangnya penggunaan buku fisik maupun buku digital, kesenjangan akses teknologi, terbatasnya materi ajar yang relevan dan menarik (UNESCO, 2021). Kodisi ini menunjukan adanya kesenjangan potensi literasi sebagai sarana pembelajaran dengan penerapan secara langsung, sehingga dampak positif literasi digital belum sepenuhnya optimal dilakukan di sekolah dasar.

Motivasi belajar berperan sangat penting dalam proses pendidikan. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi akan lebih terdorong dalam giat belajar, mampu menghadapi tantangan baru, percaya diri, dan akan selalu berusaha untuk mencapai tujuan pendidikannya. Tanpa adanya motivasi yang kuat siswa akan cenderung pasif dalam proses pembelajaran, hal ini dapat mengakibatkan menurunnya prestasi akademik dan keterampilan yang dimiliki. Oleh karena itu penting sekali penggunaan metode pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk melakukan Systematic Literature Review (SLR) dalam mengukur sejauh mana literasi digital mempengaruhi motivasi belajar siswa sekolah dasar. Temuan dalam penelitian ini dapat beguna sebagai inovasi pembelajaran yang relevan dengan perkembangan digital saat ini dan memberikan kontribusi ilmiah bagi pengguna kebijakan dalam menyempurnakan pembelajaran literasi digital di masa yang akan datang.

2. METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Systematic Literature Review* (SLR) dengan mengarah pada pedoman *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses* (PRISMA) 2020. Pendekatan ini dipilih karena memudahkan penelitian untuk mengidentifikasi, menyeleksi, mengevaluasi, dan mensintesis

hasil penelitian terdahulu dengan sistematis dan transparan yang berhubungan dengan pengaruh literasi digital di Sekolah Dasar.

Tahapan awal yang dilakukan pada penelitian ini melakukan penelusuran literatur secara sistematis dengan menggunakan kata kunci “literasi digital”, “sekolah dasar”, “media pembelajaran”, serta variasinya dalam bahasa Indonesia dan Inggris. Pecarian ini dilakukan dengan bases data, yaitu Google Scholar, dengan rentan waktu 2021-2025 sesuai dengan fokus perkembangan media pembelajaran dalam konteks literasi digital. Dari proses pecarian beberapa artikel di awal kemudian akan dilakukan identifikasi.

Artikel akan diidentifikasi dan diseleksi berdasarkan judul dan abstrak untuk menyesuaikan ruang lingkup penelitian yang akan dilakukan. Artikel dengan penelitian media literasi digital di sekolah dasar dan artikel yang memuat indikator motivasi belajar yang akan dipertahankan. Artikel duplikat dan tidak relevan dengan penelitian akan dieliminasi pada tahapan kedua ini.

Artikel yang lolos pada seleksi pertrama dan kedua akan kembali ditelaah dengan melakukan pembacaan *full text* untuk menilai kualitas metodologis dan kedalaman analisis. Tahapan ini dilakukan dengan tujuan memastikan bahwa seluruh artikel yang akan digunakan memenuhi kriteria kelayakan sebagai sumber data penelitian SLR. Analisis kelayakan dilakukan dengan mempertimbangkan beberapa aspek, yaitu metedologi, relevansi variabel, konteks penelitian, serta kesesuaian dengan tujuan penelitian.

Artikel yang telah memenuhi seluruh kriteria inklusi akan disertakan sebagai sumber utama dalam penelitian SLR ini. Hasil dari seluruh proses seleksi ini, diperoleh 233 artikel yang akan dianalisis lebih lanjut untuk menyusun sintesis temuan tentang pengaruh literasi digital terhadap motivasi belajar siswa.

Tabel 1. Strategi Pencarian Literatur

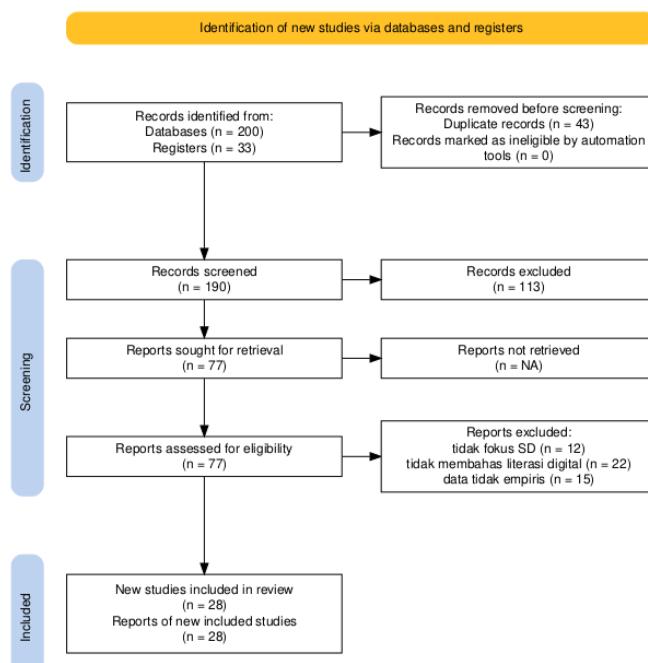
Basis Data	Kata Kunci yang Digunakan	Keterangan Hasil Penelitian
Google Scholar	“literasi digital”, “motivasi siswa”, “sekolah dasar”	Pada pencarian awal memperoleh 233 artikel dari seluruh basis data. Selanjutnya, dilakukan proses penyaringan artikel untuk memastikan relevansi fokus penelitian yang akan dilakukan. Artikel yang tidak relevan, tidak tersedia full-text, tahun terbit kurang dari 2021, atau bukan artikel ilmiah. Artikel yang memenuhi syarat akan lanjut ke tahap penilaian kelayakan dengan kriteria yang ada pada tabel 2.

Setelah melalui proses pencarian literature yang ditunjukan pada tabel 1, seluruh artikel yang ditemukan akan melakukan proses kompilasi dan pemeriksaan duplikasi antar database. Artikel yang sama akan disatukan untuk memastikan hanya satu versi yang akan melalui tahap analisis. Pada tahapan ini akan menghasilkan kumpulan artikel awal yang akan diseleksi kembali sesuai dengan fokus penelitian yang akan dilakukan, yaitu pengaruh literasi digital terhadap motivasi belajar siswa. Judul, abstrak, dan kata kunci dari setiap artikel akan diperiksa untuk menentukan apakah artikel tersebut layak untuk masuk kedalam seleksi selanjutnya. Proses ini dilakukan untuk memastikan kembali hanya artikel yang relevan dan memenuhi kualifikasi ilmiah yang lanjut ke tahap *screening*.

Tabel 2. Kriteria Kelayakan (Inklusi & Eksklusi)

Kriteria	Inklusi	Eksklusi
Tahun Publikasi	2021-2025	< 2021
Jenis Artikel	Artikel jurnal peer-reviewed	Penelitian pada jenjang non-penelitian, prosding, skripsi, tesis, dan laporan non-jurnal
Relevansi	Meneliti pengaruh literasi digital terhadap motivasi belajar siswa	Tidak membahas literasi digital atau tidak terkait dengan variabel
Jenjang	Pendidikan Sekolah Dasar (SD)	Pendidikan non-formal dan di atas tingkat sekolah dasar
Bahasa	Indonesia & Inggris	Selain Indonesia & Inggris
Ketersediaan	Full-text tersedia	Tidak Tersedia akses full-text

Penerapan inklusi dan eksklusi ini memudahkan dalam membatasi penelitian dan memastikan bahwa artikel yang akan di analisis memiliki kualitas metologis yang baik, relevan, dan kuat sesuai dengan tujuan penelitian. Setiap artikel yang lolos pada seleksi awal penulis akan membaca secara keseluruhan agar artikel sesuai dengan fokus penelitian. Pada proses ini, peneliti melakukan evaluasi metologi, konteks pembelajaran, penerapan literasi digital, dan indikator yang digunakan dalam mengukur sejauh mana dalam memperngaruhi motivasi belajar siswa. Artikel yang memenuhi syarat akan melanjutkan ke dalam proses eligibility dan Included hingga menghasilkan 28 artikel akhir sebagai dasar analisis SLR.

**Gambar 1.** Hasil Perhitungan Data Collection Process Prisma Flow.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil kajian pada 28 artikel yang memenuhi kriteria inklusi menunjukkan bahwa literasi digital sangat berpengaruh dengan motivasi belajar siswa, tidak hanya itu literasi digital juga sangat mempengaruhi kreatifitas.

Tabel 3. Hasil Analisis Artikel

No	Nama Penulis	Tahun Terbit	Hasil Temuan
1	Nabila et al.	2025	Meningkatkan pemahaman siswa
2	Kamaruddin et al.	2025	Perubahan data pedagogis, serta meningkatkan hasil belajar siswa (kognitif, afektif, dan psikomotorik)
3	Zahra et al.	2025	Meningkatkan kemampuan membaca dan hasil belajar
4	Novanti	2025	Meningkatkan kemampuan membaca dan menulis
5	Andi et al.	2026	Meningkatkan motivasi belajar, pemahaman teknik, dan mengevaluasi keterampilan siswa
6	Nisa' et al.	2025	Mendorong pengembangan kreativitas dan imajinasi siswa melalui kombinasi teks, gambar, audio, dan animasi yang interaktif.
7	Pratama & Mahendra	2025	Peningkatan kemampuan membaca, motivasi, dan minat baca siswa sekolah dasar
8	Damayanti et al.	2025	Meningkatkan keterampilan membaca peserta didik yang mengalami kesulitan
9	Nugraha & Juniyanti	2024	Keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa
10	Sari & Alfiyan	2023	Menciptakan pengalaman pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan efektif
11	Winata et al.	2025	Meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan hasil belajar siswa secara signifikan.
12	Agustine et al.	2025	Efektif dalam meningkatkan partisipasi siswa mendorong motivasi belajar, dan memberikan rangsangan yang dapat membantu pengembangan kemampuan berpikir kritis melalui penyajian materi yang menarik, sesuai konteks, dan interaktif.
13	Suarmika et al.	2023	Meningkatkan efisiensi, motivasi, dan memfasilitasi belajar aktif, serta menarik sehingga hal tersebut dapat meningkatkan motivasi, keaktifan, minat, pemahaman dan hasil belajar pada siswa.
14	Andrianu et al.	2025	Penggunaan Augmented Reality (AR) dalam pembelajaran berpengaruh terhadap peningkatan literasi siswa di berbagai aspek, seperti literasi digital, numerasi, sains, dan membaca.
15	Nuraini & Kusaeri	2025	Peningkatan signifikan dalam motivasi belajar siswa setelah penerapan media pembelajaran digital.
16	Habibah et al.	2025	Literasi digital yang interaktif, unik, dan sesuai perkembangan zaman akan meningkatkan minat dan pemahaman siswa dalam proses belajar
17	Volia et al.	2025	Peningkatan literasi digital siswa berdampak langsung pada peningkatan motivasi belajar siswa dengan minat baca tinggi memiliki motivasi belajar yang lebih kuat
18	As Syafaatussalamah & Salsabilla	2025	Penggunaan media digital terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah dasar. Media digital seperti E-LKPD, buku digital, video interaktif, platform kuis, dan media sosial memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif sehingga mampu mendorong keaktifan serta antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran.
19	Asilestari et al.	2025	Penggunaan media digital terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah dasar. Media digital seperti E-LKPD, buku digital, video interaktif, platform kuis, dan media sosial memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif sehingga mampu mendorong keaktifan serta antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran.
20	Rusdi et al.	2025	Mendukung keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran

21	Barakah et al.	2025	Aplikasi interaktif seperti Wordwall, Canva, Google Classroom dan platform lainnya mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menyajikan pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan personal.
22	Barokah et al.	2024	Berkontribusi baik dalam memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik, variatif, serta mendukung keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran.
23	Putri & Ahmadi	2023	Video pembelajaran mampu meningkatkan kemampuan literasi digital siswa dalam proses pembelajaran, di mana semakin baik dan semakin tinggi kualitas video pembelajaran maka akan semakin meningkatkan kemampuan literasi digital siswa.
24	Rahman et al.	2024	Penggunaan media pembelajaran digital memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar, kompetensi dan hasil belajar siswa turut meningkat.
25	Tuna	2021	Pemahaman dan penguasaan literasi digital akan mendorong peserta pelatihan literasi digital di SD dapat berpikir kritis, kreatif dan inovatif; dapat memecahkan masalah; dapat berkomunikasi dengan efektif; dan dapat berkolaborasi dalam tim.
26	Sholih & Julianito	2025	literasi digital memainkan peran penting dalam meningkatkan akses terhadap sumber belajar, memungkinkan pembelajaran interaktif dan kolaboratif, serta membantu siswa mengembangkan keterampilan komunikasi dan kreativitas.
27	Lau et al.	2025	Penerapan gerakan literasi di sekolah secara teratur, mampu meningkatkan minat siswa untuk membaca dan kemampuan mereka untuk memahami teks.
28	Dakhi et al.	2025	Pemanfaatan teknologi digital terbukti mampu meningkatkan literasi digital dan motivasi siswa sekolah dasar melalui akses informasi yang lebih luas, penggunaan platform pembelajaran interaktif, serta penguatan keterampilan menggunakan media digital secara bertanggung jawab.

Setelah melakukan analisis terkait artikel ilmiah sesuai dengan kriteria yang ditentukan melalui kanal google scholar dan scopus dengan bantuan PoP8Setup, ditemukan 28 artikel yang sesuai dengan bahan penelitian tentang analisis pengaruh teknologi terhadap literasi dan motivasi belajar siswa sd. Beberapa penelitian tentang teknologi terhadap literasi serta motivasi belajar siswa menunjukkan bahwa, teknologi berperan sangat penting. Penggunaan teknologi dalam kegiatan pembelajaran terbukti dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif, siswa akan selalu terlibat disetiap proses pembelajaran. Dengan menunjukkan respon siswa yang lebih antusias dan aktif membuktikan bahwa teknologi sangat mempengaruhi minat belajar siswa. Berkembangnya teknologi dan informasi membawa generasi saat ini memasuki dunia serba digital, salah satunya yaitu literasi digital.

Hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran tidak hanya mempengaruhi literasi digital serta motivasi anak dalam belajar, terdapat beberapa pengaruh positif lain, yaitu:

1. Hasil belajar siswa yang meningkat;
2. Siswa mampu berpikir kritis, kreatif, dan inovatif;
3. Siswa mampu berkomunikasi secara efektif dan berkolaborasi dengan tim; serta
4. Memberikan pengalaman menarik secara langsung kepada siswa.

Dibalik pengaruh positif dari penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran tentunya terdapat tantangan di dalamnya, seperti minimnya kemampuan membaca bagi siswa kelas rendah, keterbatasannya internet serta infrasruktur teknologi dan kurangnya kompetensi digital guru. Jika ada tantangan selalu ada solusi di dalamnya seperti, menyediakan pojok baca yang buku-bukunya di update setiap 2 minggu sekali, melengkapi fasilitas teknologi di sekolah, serta membentuk pelatihan guru agar guru lebih melek teknologi. Selain itu dukungan orang tua juga harus dilakukan , orang tua dapat membiasakan anak menggunakan teknologi untuk belajar. Penelitian ini menunjukan bahwa teknologi saat ini sangatlah berpengaruh untuk mendukung proses pendidikan yang terus berkembang sesuai zaman.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian Systematic Literature Review (SLR) terhadap 28 artikel yang dianalisis menunjukan bahwa penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh teknologi terhadap literasi digital serta motivasi belajar siswa. Telah ditemukan bahwa teknologi tidak hanya meningkatkan literasi dan motivasi siswa, tetapi juga meningkatkan hasil belajar, serta kemampuan siswa lainnya. Kontribusi utama dalam penelitian ini terdapat penjelasan sistematis mengenai dampak positif serta tantangan penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran di sekolah dasar. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi para pendidik dan pengguna kebijakan dalam merancang strategi pembelajaran dengan media berbasis teknologi yang lebih konstektual dan berkelanjutan. Meskipun demikian, kajian ini memiliki keterbatasan, yaitu minimnya jumlah artikel yang tersedia yang secara eksplisit meneliti tentang pengaruh teknologi terhadap literasi digital dan motivasi belajar. Selain itu, karena penelitian ini bersifat Systematic Literature tanpa adanya penelitian langsung ke lapangan, maka temuan yang didapat belum menggambarkan secara langsung. Oleh karena itu, sangat disarankan bagi penelitian selanjutnya untuk melakukan pengamatan secara langsung di lingkungan sekolah dasar dengan melibatkan siswa, guru, serta kepala sekolah.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Andi, S., Wati, N., Aulia, F., & Ramadhan, M. (2026). Evaluasi pengajaran pendidikan jasmani berbasis teknologi digital: Suatu kajian kepustakaan dengan pendekatan review naratif. *JICN: Jurnal Intelek Dan Cendikianan Nusantara*, 2(6). <https://jicnusantara.com/index.php/jicn>
- Andrianu, A., Mansur, H., & Rini, S. (2025). Systematic literature review: Pemanfaatan augmented reality sebagai media pembelajaran terhadap literasi siswa di sekolah dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 9(3), 1127. <https://doi.org/10.35931/am.v9i3.5064>
- Asilestari, P., & Dessika. (2025). Pengaruh literasi digital terhadap motivasi membaca dan keterampilan membaca pemahaman siswa di SDN 28 Mandau. *Journal of Education Research*, 6(4), 1258–1266.

- Barakah, A., Ul', N., Rabbani, H., Cahyani, C., & Fahrezzi, R. (2025). Studi literature: Analisis pengaruh aplikasi interaktif digital terhadap peningkatan motivasi belajar siswa di sekolah dasar. *HEMAT: Journal of Humanities Education Management Accounting and Transportation*, 2(1), 787–792.
- Barokah, A., Meilania, K., Lestari, F., Aliifah, S. N., & Saphira, V. N. (2024). Studi literatur: Pengaruh penggunaan media video interaktif terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar dalam pembelajaran IPA. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(3).
- Damayanti, F., Rahayu, D., Adriat, A., & Syam, S. S. (2025). Penggunaan teknologi dalam membantu peserta didik sekolah dasar dengan kesulitan membaca: Literature review. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya*, 3(2), 297–307. <https://doi.org/10.61132/morfologi.v3i2.1580>
- Eka Suarmika, P., Hidayat, N., & Safitri. (2023). Systematic literature review: Pemanfaatan media aplikasi android sebagai bahan ajar interaktif. *JURNAL IKA: Ikatan Alumni PGSD UNARS*, 13(1), 278–292. <https://unars.ac.id/ojs/index.php/pgsdunars/index>
- Habibah, M. N., Izzah, S. N., & Nadlir. (2025). Systematic literature review: Tantangan dan urgensi literasi digital dalam kurikulum merdeka bagi guru di madrasah ibtidaiyah. *Jurnal Education and Development*, 13(2), 460–467. <https://doi.org/10.37081/ed.v13i2.6852>
- Julistin Prilianis Dakhi, J. P., Febrianti, A., & Waruwu, R. (2025). Pemanfaatan teknologi digital upaya meningkatkan literasi digital dan motivasi membaca siswa sekolah dasar. *Modem: Jurnal Informatika Dan Sains Teknologi*, 3(3), 88–96. <https://doi.org/10.62951/modem.v3i3.584>
- Kamaruddin, I., Nugraha, F., Pakkua, A. T., Atmawa, M. U., & Bahtiar. (2025). Tinjauan pustaka sistematis tentang implementasi media digital dalam pembelajaran PJOK tren penelitian, dampak pembelajaran, dan tantangan pedagogis di era transformasi digital. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(4), 422–444.
- Lau, J. J., Gaina, F., Bolang, N., Alunat, N. F., Maro, S. C., Mas'ud, F., & Dwiputra, R. (2025). Pengaruh literasi membaca terhadap prestasi belajar siswa di sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(4).
- Nabila, R. R., Oktaviani, A., Aswati, P., Husni, N. A., Putri, N. S., & Mustika, D. (2025). Analisis literatur tentang dampak media interaktif digital terhadap peningkatan tematik pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Tinta*, 7(2).
- Nisa', K. (2025). Kemampuan menulis narasi siswa sekolah dasar melalui strategi digital storytelling. *Journal of Integrative Elementary Education (JIEE)*, 1(1).
- Novanti, A. N. (2025). Efektivitas toolkit literasi berbasis VAKT dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa kelas rendah: Studi literatur dan rekomendasi pengembangan. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(4), 253–264.

- Novita Sari, D., & Rifqy Alfiyan, A. (2023). Peran adaptasi game (gamifikasi) dalam pembelajaran untuk menguatkan literasi digital: Systematic literature review. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 1(1), 43–52. <https://doi.org/10.30812/upgrade.v0i0.3157>
- Nugraha, D. M. D. P., & Juniyanti, D. (2024). Penguatan literasi siswa di sekolah dasar dalam era kurikulum merdeka belajar: A systematic literature review. *Journal of Instructional and Development Researches*, 4(6), 499–509. <https://doi.org/10.53621/jider.v4i6.407>
- Nuraini, A. F. D., & Kusaeri, K. (2025). Systematic literature review: Pengaruh media pembelajaran digital pada pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi belajar siswa di Indonesia. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 58. <https://doi.org/10.33087/phi.v9i1.439>
- Pramudita Agustine, N., Dwi Puspitasari, W., & Damayanti, I. (2025). Studi literatur media quickly-edu untuk mendukung kemampuan berpikir kritis siswa SD. **Al-Irsyad Journal of Education Science*, 4(2), 788–797.
- Pratama, A., & Mahendra, Y. (2025). Pengaruh penggunaan teknologi digital terhadap kemampuan membaca anak di sekolah dasar: A systematic literature review. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(4).
- Putri, S. R., & Ahmadi, F. (2023). Pengaruh media video pembelajaran terhadap literasi digital, minat baca dan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Journal of Education Action Research*, 7(3), 446–455. <https://doi.org/10.23887/jear.v7i3.66997>
- Rahman, I., Amaliyah, N., Amaliyah, A. M., & Denggo, D. C. R. (2024). Pengaruh media pembelajaran digital terhadap motivasi belajar siswa: Kajian studi literatur. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 2(2).
- Rusdi, H., Ervianti, R., Adrias, A., & Zulkarnaini, A. P. (2025). Pengaruh media pembelajaran digital terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 2477–2143.
- Sholih, M. J., & Julianto, I. R. (2025). Mengeksplorasi literasi digital pada pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal Cahaya Edukasi*, 3(1), 35–39.
- Syafaatussalamah, S., & Salsabilla, D. E. (2025). Efektivitas penggunaan media digital dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah dasar. **Al-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 3(3), 11–24. <https://doi.org/10.59059/al-tarbiyah.v3i3.2479>
- Tuna, Y. (2021). Literasi digital dalam pembelajaran di SD sebagai upaya peningkatan kualitas pendidik. Dalam *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar “Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0”*. Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo.
- Volia, H., Citra, U., Roswita, B., & Nahak, L. (2025). Pengaruh literasi digital dan minat baca terhadap motivasi belajar siswa SD GMIT Kuanino 3 Kupang. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 5.

- Winata, G. R. P., Dwitamingtyas, A., Layinatushifa, & Rani, S. (2025). Sistematik literature review: Efektivitas quizizz sebagai asesmen pembelajaran bahasa di sekolah dasar berbasis gamifikasi. *Dirasah: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 8(2), 120–133.
- Zahra, A., Dewi, I., & Puspita, M. (2025). Effectiveness of using animated video media in improving students' reading ability in elementary school: A literature review. *Journal of Education Science*, 4(2), 584–597.